



DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esame di Stato a.s. 2023/2024

CLASSE: 5A

Indirizzo:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Attualmente il Consiglio di Classe è così composto:

NICOLE DONA' (C)	Economia Aziendale
ROSA BHATTI	Tedesco L2
ANDREA BORSETTI	Matematica
MIRKO RETTO	Diritto ed Economia Pubblica
IRENE DE MARCHI	Italiano e Storia
ELISA ASTARA	Inglese
BEATRICE VISINTAINER	Scienze motorie e sportive
ALICE SCIBELLI	Religione

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla prof.ssa Nicole Donà.

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), riunitosi in data 14/05/2024, dopo aver esaminato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi, relaziona, ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 23 luglio, 1998 n. 323 (regolamento di attuazione del Nuovo Esame di Stato) quanto segue nel presente documento.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa

INDICE

SEZIONE PRIMA – LA CLASSE

1.1 Finalità e obiettivi generali dell'Istituto Tecnico Economico "Walther"	3
1.2 Finalità e obiettivi specifici dell'indirizzo Amministrazione, finanza e Marketing	3
1.3 Evoluzione storica della classe e del Consiglio di classe	5
1.4 Profilo della classe	5

SEZIONE SECONDA – LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

2.1 Iniziative curriculari per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	6
2.2 Iniziative curriculari per le attività di Educazione Civica	6
2.3 Iniziative extracurriculari ed extra-scolastiche di particolare rilievo nel secondo biennio	7
2.4 Iniziative extracurriculari ed extrascolastiche dell'ultimo anno	8
2.5 Percorsi interdisciplinari	8
2.6 Metodologie e strumenti didattici prevalentemente usati	9
2.7 Percorsi integrati e trasversali / Nodi concettuali condivisi	10
2.8 Elementi ulteriori per la valutazione finale	11

SEZIONE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

3.1 Simulazione prima prova	11
3.2 Simulazione seconda prova	12
3.3 Simulazione terza prova: Tedesco L2	12
3.4 Conduzione del colloquio	12
3.4 Simulazione del colloquio	13
3.5 Partecipazione alle prove Invalsi	13

ALLEGATI

4.1 Schede relative alle singole discipline	13
4.2 Programmi consuntivi	13
4.3 Tabella PCTO	13
4.4 Prove simulate Italiano	13
4.5 Prove simulate Economia Aziendale	13
4.6 Prove simulate Tedesco	13
4.7 Griglia di valutazione prova simulata Italiano	13
4.8 Griglia di valutazione prova simulata Economia Aziendale	13
4.9 Griglia di valutazione prova simulata Tedesco	13
4.10 Griglia di valutazione della prova simulata del Colloquio	13
4.11 Relazioni di presentazione candidati BES/DSA (non pubblicate)	Errore. Il segnalibro non è definito.

SEZIONE PRIMA – LA CLASSE

1.1 Finalità e obiettivi generali dell’Istituto Tecnico Economico “Walther”

Forte della sua trentennale esperienza, l'Istituto Pubblico I.T.E. “Walther” si prefigge finalità ed obiettivi assolutamente eterogenei, improntati ad una visione della didattica a 360°. Da un lato continua ad essere fondamentale l'importanza data al plurilinguismo e alla multi-etnicità, all'insegna di un processo costante di accoglienza ed integrazione che operi sia sul singolo individuo che sul gruppo, sostenendo ed alimentando coesione e scambio di natura personale e culturale, nel rispetto delle rispettive appartenenze etniche, linguistiche e religiose. Tale condivisione parte anzitutto dalla considerazione che gli studenti, prima di essere tali, sono persone di diversa estrazione sociale e familiare, con differenti background esistenziali e culturali, ed è alla luce di tutto ciò che diventa indispensabile creare prima di ogni altra cosa un ambiente adatto alla crescita e al confronto, tale da favorire una vera e propria evoluzione dell'individuo come alunno, come cittadino e come personalità. Tutto ciò si traduce in un costante lavoro teso a sviluppare in ognuno di essi consapevolezza di sé ed autonomia nel sapersi gestire, collaborazione e gestione di spazi e tempi in maniera responsabile, riconoscimento e valorizzazione delle conoscenze ed attitudini personali. Il lavoro squisitamente didattico – capace di coniugare strumenti tradizionali e moderne risorse legate ad un concetto ormai maturo di 'Scuola Digitale' - s'inserisce in un simile contesto, laddove la scuola mette a disposizione l'intero proprio bagaglio culturale, esperienziale ed umano, per contribuire non solo all'apprendimento in senso stretto (legato a temi, concetti ed argomenti svolti nelle varie materie) ma anche ad una crescita di più ampio respiro che sappia tramutarsi da semplice percorso scolastico in vera e propria occasione di maturazione e completamento di sé

1.2 Finalità e obiettivi specifici dell’indirizzo Amministrazione, finanza e Marketing

Questo percorso sviluppa competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema-impresa (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, avranno approfondito la conoscenza della normativa civilistica e fiscale, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti del marketing e sapranno operare nei differenti ambiti economici.

QUADRO ORARIO

Discipline / Monte orario settimanale	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Tedesco - seconda lingua	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	4
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (scienze della terra, biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica)	3				
Scienze integrate (chimica)		3			
Geografia economica	3	3			
Informatica	3	3	3	3	
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	4	4
Economia pubblica			3	2	2
Economia aziendale	3	3	8	8	9
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	36	36	36	36	36

1.3 Evoluzione storica della classe e del Consiglio di classe

Evoluzione storica della classe

<i>Alunni e alunne</i>	<i>Terza classe a.s. 2021/2022</i>	<i>Quarta classe a.s. 2022/2023</i>	<i>Quinta classe a.s. 2023/2024</i>
Maschi	11	11	15
Femmine	9	9	10
DSA /BES	<i>SI*</i>	<i>SI*</i>	<i>SI*</i>

* Per gli studenti BES/DSA é stata redatta una relazione individuale specifica che viene allegata separatamente al presente documento.

Evoluzione storica del Consiglio di classe

<i>MATERIE</i>	<i>3 ANNO</i>	<i>4 ANNO</i>	<i>5 ANNO</i>
Lingue e letteratura italiana Storia	Irene De Marchi	Irene De Marchi Elena Calia (S)	Irene De Marchi
Tedesco - seconda lingua	Greta Ferrari	Rosatyrol Bhatti	Rosatyrol Bhatti
Lingua inglese	Elisa Astara	Elisa Astara	Elisa Astara
Matematica	Marco Scigliuolo	Andrea Borsetti	Andrea Borsetti
Diritto Economia pubblica	Mirko Retto	Mirko Retto	Mirko Retto
Economia aziendale	Stefania Comai	Stefania Comai	Nicole Donà
Scienze motorie e sportive	Beatrice Visintainer	Beatrice Visintainer	Beatrice Visintainer
Religione	Alice Scibelli	Alice Scibelli	Alice Scibelli

1.4 Profilo della classe

La classe composta da 25 studenti ha mostrato impegno durante l'anno scolastico, con risultati generalmente soddisfacenti. La maggior parte degli alunni ha dimostrato diligenza e serietà nello studio, contribuendo positivamente all'ambiente di apprendimento. La frequenza è stata buona,

nonostante la residenza di molti studenti al di fuori della località, il che ha richiesto un impegno aggiuntivo da parte loro. Il rendimento complessivo della classe è stato discreto, con diversi studenti che si sono distinti per il loro impegno costante, raggiungendo buoni livelli di preparazione.

Nonostante ciò, alcuni studenti hanno mostrato lacune in specifiche materie, ma sono riusciti a mantenere una sufficienza generale. È importante considerare le sfide poste da background culturali e linguistici diversi, così come la necessità di alcuni studenti di conciliare gli studi con l'attività sportiva a livello competitivo. Questi fattori hanno richiesto un adattamento degli obiettivi didattici e dei contenuti, sempre nel rispetto delle normative scolastiche.

Infine, alcuni studenti con certificazioni specifiche hanno beneficiato di misure dispensative e compensative, che hanno facilitato il loro percorso formativo. Le differenze in termini di preparazione e adattabilità, osservate in alcuni casi, sono state gestite con attenzione per garantire che tutti gli studenti avessero le stesse opportunità di successo.

SEZIONE SECONDA – LA PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

2.1 Iniziative curriculari per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Come previsto dalle disposizioni ministeriali, gli studenti hanno effettuato durante l'A.S. in corso ed in quello precedente, periodi di Alternanza Scuola- Lavoro. Tali attività sono state svolte presso aziende, enti pubblici, uffici e amministrazioni del territorio provinciale. A questo si aggiungono le attività scolastiche ed i progetti trasversali promossi dall'Istituto che hanno permesso una maggiore partecipazione e coinvolgimento in relazione al futuro ingresso nel mondo del lavoro degli studenti (Vedi allegato: Tabella PCTO)

2.2 Iniziative curriculari per le attività di Educazione Civica

Le attività curriculari di Educazione Civica, svolte nel corso dell'anno scolastico per un totale di 33 ore, sono riepilogate nella seguente tabella:

Diritti e doveri dei cittadini

Disciplina	Argomento/i di educazione civica	Ore
-------------------	---	------------

Letteratura italiana e Storia Prof.ssa De Marchi	Discorso sulla Costituzione di P. Calamandrei Movimenti giovanili 1968	3 3
Tedesco L2 Prof.ssa Bhatti	Tragik der Allmende	4
Lingua inglese Prof.ssa Astarà	Magna Carta, Bill of Rights	4
Diritto – Economia pubblica Prof. Retto	Art. 2 Costituzione	7
Economia aziendale Prof. Donà	Imposizione fiscale	9
Scienze motorie Prof. Visintainer	Fair Play	1
Matematica - Prof. Borsetti	L'equazione	2

2.3 Iniziative extracurricolari ed extra-scolastiche di particolare rilievo nel secondo biennio

Gli studenti hanno partecipato alle seguenti iniziative

- Progetto: “Educazione alla salute”
- Incontro- laboratorio sulle tematiche del cyberbullismo;
- Progetto “L’educazione civica stradale” in collaborazione con Intendenza scolastica e Federazione Motociclistica Italiana;
- Partecipazione alla giornata sulla educazione alla sicurezza stradale;
- Corsi base sulla sicurezza per gli studenti che non sono in possesso dell’attestato del Corso base “sicurezza sui luoghi di lavoro” (4 ore), necessario per svolgere in azienda il periodo di alternanza scuola-lavoro;
- Partecipazione al Premio Annuale della “Società Dante Alighieri” con consegna riconoscimenti agli studenti più meritevoli.
- Collaborazione con Asso-imprenditori con visite aziendali ed incontri con gli imprenditori presso l’Istituto ed online; Collaborazione con Asso-imprenditori su Banca dati per i “tirocini aziendali”.
- Viaggio di istruzione in Lituania organizzato da referente Erasmus per studenti meritevoli.

- Partecipazione incontri organizzati presso la CCIAA di Bolzano.

2.4 Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche dell'ultimo anno

<i>Titolo/argomento/nome</i>	<i>Periodo/Data</i>	<i>Luogo</i>	<i>Docente/Disciplina</i>
Mostra Hope	30/10/2023	Muse	Alice Scibelli (Religione)
Conferenza Camera di Commercio	21/02/2024	Camera Commercio Bolzano	Nicole Donà (Ec. Aziendale)
Festival Economia:	23/05/2024	Università di Trento	Nicole Donà (Ec. Aziendale)
Esperta Camera Commercio presso scuola	10/04/2024	Istituto Walther	Nicole Donà (Ec. Aziendale)
Uni Bz (Sostenibilità)	07/02/2024	Unibz	Elisa Astara (Inglese)

2.5 Percorsi interdisciplinari

<u>Titolo/argomento/nome</u>	<u>Periodo/Data</u>	<u>Docente/disciplina</u>
Laboratorio	A.S. 2023/24	Economia Aziendale - Informatica
Report sostenibilità	A.S. 2023/24	Inglese - Economia Aziendale
Break even point	A.S. 2023/24	Matematica- Economia Aziendale

2.6 Metodologie e strumenti didattici prevalentemente usati

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente in seduta collegiale per definire la programmazione educativa e didattica e verificare l'andamento della classe. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta prevalentemente con le tradizionali modalità anche attraverso l'utilizzo della lavagna digitale e il laboratorio. Nella tabella che segue sono indicate, nell'ambito delle proposte didattico-formative, le metodologie alle quali i docenti hanno fatto ricorso:

Disciplina	Lezione frontale	Lezione laboratoriale	Lavoro di gruppo	PC
Italiano e storia	x			x
Tedesco	x			x
Inglese	x		x	x
Matematica	x		x	x
Diritto	x			x
Economia Pubblica	x			x
Economia aziendale	x	x		x
Religione	x		x	x
Scienze motorie	x	x		x

Mezzi e spazi

I principali mezzi utilizzati sono stati: libri di testo, testi didattici di supporto, schede predisposte dagli insegnanti, PC, sussidi audio-visivi.

Sono stati utilizzati gli spazi in dotazione alla scuola quali: aule didattiche e laboratorio.

Criteri di valutazione

Le valutazioni sono state fatte utilizzando le griglie di valutazione, secondo quanto approvato dal Collegio docente.

Strumenti di valutazione

Verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico, coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF.

2.7 Percorsi integrati e trasversali / Nodi concettuali condivisi

	Spunto	EC. AZIEND.	ITA	STORIA	TEDESCO	INGLESE	DIRITTO	MATE
1	Diritti e doveri dei cittadini	x	x	x	x	x	x	x
2	Bilancio dello Stato	x	x	x	x	x	x	x
3	Crisi economica	x	x	x	x	x	x	x
4	Crisi ambientale	x	x	x	x	x	x	x
5	I regimi totalitari in Europa	x	x	x	x	x	x	x
6	L'Unione Europea	x	x	x	x	x	x	x
7	Welfare State	x	x	x		x	x	x
8	Il fenomeno della ripresa economica	x	x	x	x	x	x	x
9	Il dramma dell'uomo contemporaneo	x	x	x	x	x	x	x
10	Lo Stato Italiano	x	x	x	x	x	x	x

2.8 Elementi ulteriori per la valutazione finale

Il processo valutativo é stato effettuato sotto il profilo della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarezza ma anche per informare dei risultati ottenuti nelle varie prestazioni al fine di stimolarne la responsabilizzazione e la capacità auto-valutativa, elementi ritenuti indispensabili per la piena consapevolezza e sviluppo delle singole individualità.

Il giudizio finale degli studenti è stato determinato dai seguenti elementi:

- ✓ esito delle prove didattiche;
- ✓ sviluppo progressivo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ indicatori qualitativi della condotta scolastica;

Il Consiglio di Classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti. In particolare, per quanto concerne la quantificazione dei crediti scolastici e formativi, il Consiglio di Classe provvederà in sede di scrutinio finale alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe Terza e della classe Quarta nonché all'attribuzione del medesimo credito per la classe Quinta sulla base delle norme vigenti; La valutazione complessiva è espressa **in centesimi**. Al **credito scolastico** viene attribuito **fino** a un massimo di **40 punti**. Alla **prima prova scritta** (prova di italiano) saranno attribuiti **fino a 15 punti**, alla **seconda prova** (economia aziendale) **fino** ad un massimo di **15 punti**, alla **terza prova** (tedesco L2) fino ad un massimo di **10 punti**; al **colloquio** possono essere attribuiti **fino a 30 punti**.

SEZIONE TERZA – PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

3.1 Simulazione prima prova

La simulazione della prima prova è avvenuta nelle seguenti date:

- 09/02/2024
- 16/03/2024

La prima prova scritta centralizzata intende accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Consiste nella redazione di un elaborato con

differenti tipologie testuali, relative rispettivamente a: ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La valutazione è stata effettuata nelle due simulazioni mediante la griglia allegata.

3.2 Simulazione seconda prova

La simulazione della seconda prova è avvenuta nelle seguenti date:

- 11/04/2024
- 09/05/2024

La seconda prova scritta per l'indirizzo AFM (Amministrazione Finanza Marketing) verte sulla disciplina di indirizzo: Economia Aziendale.

La valutazione è stata effettuata nelle due simulazioni mediante la griglia allegata.

3.3 Simulazione terza prova: Tedesco L2

La simulazione della terza prova è avvenuta nelle seguenti date:

- 18/04/2024
- 06/05/2024

La docente di Tedesco – L2, ha sottoposto gli studenti ad una prova articolata in :

- Hörverständnis
- Leseverstehen
- Schreiben 1
- Schreiben 2

La valutazione è stata effettuata nelle due simulazioni mediante la griglia allegata.

3.4 Conduzione del colloquio

Il colloquio si svolgerà secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

Struttura del colloquio

Per la fase relativa all'**analisi dei materiali** il Consiglio di Classe ha approvato i seguenti Nodi Concettuali sulla base sono stati svolti i relativi programmi per i collegamenti interdisciplinari:

- Bilancio dello Stato
- Diritti e doveri dei cittadini
- La crisi economica

- La crisi ambientale
- I regimi totalitari in Europa
- L'Unione Europea
- Il fenomeno della ripresa economica
- Il fenomeno della ripresa economica
- Welfare State
- Lo Stato italiano

L'Esame di Stato viene completato dall'**esposizione delle attività relative ai PCTO**, se non esposte durante la prima parte, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale.

3.4 Simulazione del colloquio

Verrà svolta nella seconda parte del mese di maggio una simulazione del colloquio orale con alcuni alunni della classe.

3.5 Partecipazione alle prove Invalsi

La classe, pur non essendo stata selezionata nel campione, ha partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese nelle seguenti date:

- 23/03/2024 Invalsi Inglese
- 27/03/2024 Invalsi Italiano
- 28/03/2024 Invalsi Matematica

ALLEGATI

4.1 Schede relative alle singole discipline

4.2 Programmi consuntivi

4.3 Tabella PCTO

4.4 Prove simulate Italiano

4.5 Prove simulate Economia Aziendale

4.6 Prove simulate Tedesco

4.7 Griglia di valutazione prova simulata Italiano

4.8 Griglia di valutazione prova simulata Economia Aziendale

4.9 Griglia di valutazione prova simulata Tedesco

4.10 Griglia di valutazione della prova simulata del Colloquio