

**DOCUMENTO FINALE  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Esame di Stato A.S. 2023/2024**

**CLASSE: 5B**

**Indirizzo:**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Attualmente il Consiglio di Classe è così composto:

IRENE DE MARCHI	Italiano e Storia
ROSATIROL BHATTI	Tedesco L2
ANDREA BORSETTI	Matematica
RAFFAELLA BIASINI	Diritto ed Economia Pubblica
DONA' NICOLE	Economia Aziendale
ELISA ASTARA	Inglese
BEATRICE VISINTAINER	Scienze motorie e sportive
ALICE SCIBELLI	Religione

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla Prof.ssa Irene De Marchi.

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), riunitosi in data 09/05/2024, dopo aver esaminato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi, relaziona, ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 23 luglio, 1998 n. 323 (Regolamento di attuazione del Nuovo Esame di Stato) quanto segue nel presente documento.

## **INDICE**

### **SEZIONE PRIMA. LA CLASSE.**

Finalità e obiettivi generali dell'Istituto Tecnico Economico "Walther"  
Finalità e obiettivi specifici dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing  
Quadro Orario  
Evoluzione storica della classe e del Consiglio di classe  
Profilo della classe

### **SEZIONE SECONDA. LA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE.**

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento  
Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica  
Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche di particolare rilievo nel secondo biennio  
Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche dell'ultimo anno  
Percorsi interdisciplinari  
Metodologie e strumenti didattici prevalentemente usati  
Percorsi integrati e trasversali/ Nodi concettuali  
Elementi ulteriori per la valutazione finale

### **SEZIONE TERZA. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

Struttura del colloquio  
Prove simulate  
Prove Invalsi

### **ALLEGATI**

Programmi delle singole discipline  
Schede delle singole discipline  
Tabella PCTO  
Prova simulata di Italiano e Griglia di valutazione  
Prova simulata di Economia Aziendale e Griglia di valutazione  
Prova simulata di Tedesco – L2 e Griglia di valutazione  
Griglia di valutazione della prova simulata del Colloquio

## **SEZIONE PRIMA. LA CLASSE.**

### **Finalità e obiettivi generali dell'Istituto Tecnico Economico "Walther".**

Per realizzare il curriculum, valorizzare le potenzialità nel rispetto degli stili di apprendimento e della libertà di insegnamento, la scuola definisce come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla legalità e alla cultura;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché al tedesco L2 e all'inglese;
- potenziare le conoscenze giuridiche, economico-finanziarie e di educazione all'auto- imprenditorialità;
- sviluppare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media;
- sviluppare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo;
- potenziare l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati;
- sostenere gli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana in un percorso di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano, in collaborazione con enti locali e i mediatori culturali;
- potenziare le metodologie laboratoriali;
- individuare occasioni e sistemi per premiare e valorizzare il merito degli studenti;
- definire e potenziare il sistema di orientamento;
- incrementare l'alternanza scuola lavoro all'interno del secondo biennio e quinto anno.

### **Finalità e obiettivi specifici dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

Questo percorso persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema impresa (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sanno affrontare le tematiche relative ai fenomeni più importanti di natura economica ed aziendale, locali nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti del marketing.

**Quadro Orario**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
TEDESCO II LINGUA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		3			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	3	3	3	3	
DIRITTO			3	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
ECONOMIA PUBBLICA			3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	3	3	8	8	9
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## Evoluzione storica della classe e del Consiglio di Classe

<u>Alunni e alunne</u>	<u>Terza classe</u> <u>A.S. 2021-2022</u>	<u>Quarta classe</u> <u>A.S. 2022-2023</u>	<u>Quinta classe</u> <u>A.S. 2023-2024</u>
Maschi			15
Femmine			5
Ripetenti			0
BES/DSA			SI

\* Per gli studenti BES/DSA é stata redatta una relazione individuale specifica che viene allegata separatamente al presente documento.

<u>Docenti</u>	<u>Terza classe</u>	<u>Quarta classe</u>	<u>Quinta classe</u>
Italiano e storia	De Marchi Irene Calia Elena (s)	De Marchi Irene Calia Elena (s)	De Marchi Irene
Tedesco	Straudi Andrea	Straudi Andrea	Bhatti Rosatyrol
Inglese	Andreoli Miriam	Andreoli Miriam	Astara Elisa
Matematica	Borsetti Andrea	Borsetti Andrea	Borsetti Andrea
Diritto/ Economia Pubblica	Retto Mirko	Retto Mirko	Biasini Raffaella
Economia Aziendale	Comai Stefania	Comai Stefania	Donà Nicole
Scienze motorie e sportive	Visintainer Beatrice	Visintainer Beatrice	Visintainer Beatrice
Religione	Scibelli Alice	Scibelli Alice	Scibelli Alice
Informatica	D'Andrea Luca	D'Andrea Luca	

Ulteriori osservazioni  
Nessuna.

### **Profilo della classe**

Gli Studenti della Classe VB provengono, per la maggior parte, dalla medesima classe. Come emerge dalla documentazione sulla evoluzione storica del Consiglio di Classe, si ha a che fare con Alunni che non hanno frequentato separatamente le classi III e IV del secondo biennio ma solamente un anno (Classe III + Classe IV). Ciò comporta uno svolgimento differente, relativamente a quantità e modalità, della programmazione, dei progetti e delle iniziative extra e curriculari previste nelle classi standard del secondo biennio.

La caratterizzazione specifica della composizione della Classe risulta per tutti questi aspetti preliminari sostanzialmente varia e molto eterogenea anche se si è provato a rendere il livello della preparazione il più equilibrato possibile, ottenendo buoni risultati. Da subito infatti, si sono evidenziate una più che sufficiente propensione al lavoro oltre ad una discreta partecipazione scolastica. Da sottolineare e non trascurare assolutamente sono le differenze di preparazione e linguistiche riscontrate, data la sostenuta presenza di Studenti di madrelingua tedesca. Questi si sono dimostrati molto collaborativi nell'approccio in lingua italiana a programmi di Discipline tecniche che presuppongono una padronanza di termini e di dialettica complesse ma non si può certamente affermare che le difficoltà di fondo non permangano. Sono soprattutto l'esposizione orale e quella scritta a risentirne, anche se l'impegno dimostrato dagli Studenti nella comprensione di concetti non facili e prettamente tecnici è sempre stato notevole ed ammirevole. Da rimarcare sono gli sforzi compiuti dai Docenti e dagli stessi Allievi per rendere uniforme il livello di preparazione della Classe, perlomeno per quanto concerne l'assimilazione dei nuclei tematici fondamentali di ogni Disciplina.

La Classe non ha dimostrato una serietà ed una propensione allo studio soddisfacenti durante tutto l'Anno Scolastico e nemmeno una buona condotta sia per quanto concerne la mera educazione ed il rispetto nei rapporti con la Classe Insegnante, sia per quanto riguarda la basilare frequenza scolastica. Si sono infatti registrati numerosi casi di assenze o ritardi strategici e livelli di partecipazione bassi per quasi tutto il trimestre. Un discreto cambiamento si è avuto a partire dal mese di Gennaio, dal quale gli Studenti hanno dimostrato un miglioramento in tutti quegli aspetti che fino ad allora erano stati considerati non solo carenti ma anche fortemente preoccupanti da tutto il Consiglio di Classe, soprattutto in vista degli Esami di Stato. La collaborazione tra gli studenti non è comunque mai mancata anche grazie alla conoscenza e ai rapporti di amicizia creatisi e consolidatisi tra gli Studenti durante gli anni di frequenza scolastica in comune che rendono la Classe molto affiatata. Negli ultimi mesi i ragazzi hanno dimostrato una partecipazione sostanzialmente più attiva alle lezioni frontali durante le quali hanno mostrato maggiore interesse ma anche impegno, volti ad aumentare una discreta sicurezza ad affrontare gli Esami di fine corso. Permangono nonostante tutto, atteggiamenti poco partecipativi da un punto di vista di puntualità oraria ed assenza strategiche da parte di alcuni soggetti che però restano una netta minoranza.

Al termine dell'Anno Scolastico il Consiglio di Classe può quindi affermare con certezza che gli sforzi hanno raggiunto i risultati sperati. Nella media il livello raggiunto può considerarsi più che sufficiente.

## **SEZIONE SECONDA. LA PROGRAMMAZIONE COLLEGALE.**

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.**

Come previsto dalle disposizioni ministeriali, gli studenti hanno effettuato durante l'A.S. in corso ed in quello precedente, periodi di attività relative ai PCTO per raggiungere il monte ore necessario. Tali sono state svolte presso aziende, enti pubblici, uffici e amministrazioni del territorio provinciale. A questo si aggiungono le attività scolastiche ed i progetti trasversali promossi dall'Istituto che hanno permesso una maggiore partecipazione e coinvolgimento in relazione al futuro ingresso nel mondo del lavoro degli studenti.

Vista l'importanza dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, essi vengono presentati dagli studenti mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale. Si allega pertanto la tabella relativa alle Attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento dei singoli studenti.

### **Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**

A seguito delle novità introdotte dalla legge 20 Agosto 2019, n. 92, nell'Anno Scolastico 2023/2024 sono stati discussi ed approvati in sede di Consiglio di Classe gli obiettivi specifici di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Le singole discipline hanno elaborato una serie di approfondimenti per far maturare negli studenti le competenze e le conoscenze previste e rientranti negli obiettivi prefissati. Queste, grazie ad un lavoro collaborativo tra gli insegnanti, hanno cercato di promuovere capacità interdisciplinari negli studenti e potranno trovare spazio in qualsiasi momento dell'Esame Orale. Si evidenzia che l'Ordinanza Ministeriale non prevede una parte del Colloquio dedicata in modo esclusivo all'Educazione Civica. Essa può trovare spazio in qualsiasi momento, sempre con pertinenza ma soprattutto in forma non costrittiva o artificiosa.

Di seguito viene riportata la tabella descrittiva degli argomenti trattati dalle singole discipline. Il filo conduttore ed il nodo principale riguardano le **Diritti e Doveri del Cittadino**. Come si evince dalla tabella sottostante, il monte-ore dedicato a tali approfondimenti è di 33 ore.

## Libertà e responsabilità individuali e collettive

DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO	QUADRO ORARIO
Italiano	Discorso sulla Costituzione di P. Calamandrei	3
Storia	Movimenti giovanili 1968	3
Tedesco L2	Tragik der Allmende	4
Inglese L3	Magna Carta, Bill of Rights	4
Economia Aziendale	Imposizione fiscale	9
Economia Pubblica	Spesa Pubblica	7
Matematica	L'equazione	2
Scienze Motorie	Fair Play	1
Monte ore		33

### **Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche di particolare rilievo nel secondo biennio.**

Il Consiglio di Classe, concordando all'unanimità sull'importanza dell'arricchimento dell'offerta formativa, ha deciso di coinvolgere, nel secondo biennio, la classe in attività integrative ed extracurricolari svoltesi in ambito scolastico ed esterno. Gli studenti hanno quindi partecipato alle seguenti iniziative loro proposte:

- Progetto: “Educazione alla salute”
- Incontro- laboratorio sulle tematiche del cyberbullismo;
- Progetto “L’educazione civica stradale” in collaborazione con Intendenza scolastica e Federazione Motociclistica Italiana;

- Partecipazione alla giornata sulla educazione alla sicurezza stradale;
- Corsi base sulla sicurezza per gli studenti che non sono in possesso dell'attestato del Corso base “sicurezza sui luoghi di lavoro” (4 ore), necessario per svolgere in azienda il periodo di alternanza scuola-lavoro;
- Partecipazione al Premio Annuale della “Società Dante Alighieri” con consegna riconoscimenti agli studenti più meritevoli.
- Collaborazione con Assoimprenditori con visite aziendali ed incontri con gli imprenditori presso l'Istituto ed online; Collaborazione con Assoimprenditori su Banca dati per i “ tirocini aziendali” .
  - Viaggio di istruzione in Lituania organizzato da referente Erasmus per studenti meritevoli
  - Partecipazione incontri organizzati presso la CCIAA di Bolzano

#### **Iniziative extracurricolari ed extrascolastiche dell'ultimo anno**

<i><b>Titolo/argomento/nome</b></i>	<i><b>Periodo/Data</b></i>	<i><b>Luogo</b></i>	<i><b>Docente/Disciplina</b></i>
Uni Bz (Sostenibilità)	07/02/2024	UniBz	Elisa Astara (Inglese)
Conferenza Camera di Commercio	21/02/2024	Camera Commercio Bolzano	Nicole Donà (Ec. Aziendale)
Festival Economia:	23/05/2024	Università di Trento Facoltà Sociologia	Nicole Donà (Ec. Aziendale)
Esperta Camera Commercio presso scuola	10/04/2024	Istituto Walther	Nicole Donà (Ec. Aziendale)

## Percorsi interdisciplinari

<u>Titolo/argomento/nome</u>	<u>Periodo/Data</u>	<u>Docente/disciplina</u>
Breakeven point	A.S. 2023/24	Matematica- Economia Aziendale
Laboratorio	A.S. 2023/24	Economia Aziendale - Informatica
Report sostenibilità	A.S. 2023/24	Inglese - Economia Aziendale

### **Metodologie e strumenti didattici prevalentemente usati**

Il Consiglio di Classe si è riunito periodicamente per definire la programmazione educativa e didattica, verificare l'andamento didattico-disciplinare e procedere alle necessarie valutazioni. Sono state poi effettuate riunioni per materie ai fini di stabilire criteri comuni nella programmazione di ciascuna disciplina. L'attività curricolare è stata svolta, inizialmente, affiancando alle tradizionali metodologie prove integrative rivolte principalmente ad abituare gli allievi allo svolgimento delle prove scritte previste dall'Esame di Stato: lezioni, assegnazione di compiti e verifiche, interrogazioni orali dimodoché è possibile affermare che è stato possibile per ciascun alunno disporre di tutto il necessario per prepararsi debitamente in vista dell'Esame di Stato, così come per ogni singolo docente portare a termine il proprio programma verificandone materialmente non solo l'effettivo compimento ma anche la sua acquisizione in termini di studio e competenze da parte degli studenti.

Nell'ambito delle proposte didattico-formative i docenti hanno fatto ricorso a metodologie differenti qui di seguito riportate.

	<u>Lezione Frontale</u>	<u>Lezione/Laboratorio</u>	<u>Lavoro di gruppo</u>	<u>Sportello di recupero</u>	<u>LIM</u>	<u>PC</u>	<u>Video</u>
Italiano e storia	X					X	X
Tedesco	X		X	X		X	X
Inglese	X		X	X		X	X
Matematica	X					X	
Diritto/ Economia Pubblica	X			X		X	X

Economia Aziendale	X	X	X	X		X	
Scienze motorie e sportive	X	X					
Religione	X		X			X	X

Mezzi	I principali mezzi utilizzati sono stati: libri di testo, testi didattici di supporto, schede predisposte dagli insegnanti, PC, sussidi audio-visivi.
Spazi	Sono stati utilizzati gli spazi in dotazione alla scuola quali: aule didattiche e laboratorio
Criteri di valutazione	Le valutazioni sono state fatte utilizzando le griglie di valutazione, anche per la DAD e per la DID, secondo quanto approvato dal Collegio docente.
Strumenti di valutazione	Verifiche intermedie, periodiche e finali sul rendimento scolastico, coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal POF.

**Percorsi integrati e trasversali/ Nodi concettuali condivisi**

	<b>NODO CONCETTUALE</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>TEDESCO L2</b>	<b>INGLESE</b>	<b>EC. PUBBLICA</b>	<b>MATEMATICA</b>
1	Il bilancio dello Stato	x	x	x		x	x	x
2	Il dramma dell'uomo contemporaneo	x	x	x	x	x	x	x
3	Crisi economica	x	x	x	x	x	x	x
4	Crisi ambientale	x	x	x	x	x	x	x
5	I regimi totalitari	x	x	x	x	x	x	x
6	L'Unione Europea	x	x	x	x	x	x	x
7	Il fenomeno della ripresa economica	x	x	x		x	x	x
8	Diritti e doveri dei cittadini	x	x	x	x	x	x	x
9	Il Welfare State	x	x	x	x	x	x	x
10	Lo Stato Italiano	x	x	x	x	x	x	x

### **Elementi ulteriori per la valutazione finale**

Il processo valutativo é stato effettuato sotto il profilo della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarezza ma anche per informare dei risultati ottenuti nelle varie prestazioni al fine di stimolarne la responsabilizzazione e la capacità autovalutativa, elementi ritenuti indispensabili per la piena consapevolezza e sviluppo delle singole individualità.

Il giudizio finale degli studenti é stato determinato dai seguenti elementi:

-esito delle prove didattiche

-sviluppo progressivo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza

-indicatori qualitativi della condotta scolastica

Il Consiglio di Classe ha adottato i criteri di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti. Per quanto concerne la quantificazione dei crediti scolastici e formativi e del voto di condotta, lo stesso Consiglio ha assunto i criteri descrittivi individuati dal Collegio Docenti.

## **SEZIONE TERZA. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

La sessione d'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi avrà inizio il prossimo 19 giugno 2024.

La Commissione esaminatrice é composta esclusivamente da Commissari interni con Presidente esterno. Nel corso del colloquio, i Candidati devono dimostrare di aver acquisito i contenuti ed i metodi propri delle singole discipline, di essere capaci di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche le lingue straniere. Capacità ulteriore deve essere dimostrata nell'analisi critica e nella correlazione con il percorso di studi seguito e con il profilo educativo culturale e con il percorso svolto durante le esperienze del PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica. Il Candidato deve anche saper dimostrare di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione Civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline. In merito l'Ordinanza Ministeriale non prevede una parte del Colloquio dedicata in modo esclusivo ad essa. La stessa può trovare spazio in qualsiasi momento, sempre con pertinenza ma soprattutto in forma non costrittiva o artificiosa.

Per questi motivi, il lavoro dei Docenti durante tutto l'Anno Scolastico, é stato dedicato ad un approccio ben definito e sistematico, concentrato sui nodi concettuali e sui percorsi interdisciplinari, in modo da abitare gli Studenti ad un metodo elastico di collegamento e allo sviluppo di capacità critiche ed ampie, tali da permettere abitudine nell'utilizzo plurimo degli argomenti delle differenti discipline.

### Struttura del colloquio

L'Esame prevede che il colloquio orale prevede l' **analisi di materiali** (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto) **predisposti dalla Commissione** con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline (ai sensi dell'articolo 17, comma 3). Il Consiglio di Classe ha stabilito ed approvato i seguenti Nodi Concettuali, sulla base dei quali sono stati svolti i relativi programmi ed effettuati i collegamenti interdisciplinari.

Il bilancio dello Stato  
Diritti e doveri dei cittadini  
Welfare State  
Il dramma dell'uomo contemporaneo  
La crisi economica  
La crisi ambientale  
I regimi totalitari  
L'Unione Europea  
Il fenomeno della ripresa economica  
Lo Stato Italiano

Tenendo conto che, in sede d'Esame, la Commissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata dei Colloqui, prima del loro avvio, per i relativi Candidati, gli Studenti sono stati costantemente, soprattutto nell'ultimo periodo, abituati ad approcciare a spunti di vario genere per imparare ad avere dimestichezza con lo svolgimento del Colloquio Orale.

Il lavoro svolto dai Docenti nella fase di preparazione, si é concentrato soprattutto sullo sviluppo e la valutazione di conoscenze, competenze ed autonomia personali ovvero capacità di esposizione e rielaborazione critica delle informazioni ricevute ed apprese. I Docenti hanno tenuto conto nella scelta operata, del percorso didattico effettivamente svolto anche in relazione alle competenze previste dalle Attività di Educazione Civica, le quali possono trovare posto anche in questa parte del Colloquio. Nella sezione “Allegati” viene riportata la tabella completa relativa alla scelta dei nodi concettuali operata dal Consiglio di Classe. L'Esame di Stato é completato dall'**esposizione delle attività relative ai PCTO**, per come effettivamente svolte, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale. A tale esposizione é dedicata l'ultima parte del Colloquio nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tali esperienze all'interno dell'elaborato o esse non siano state comunque trattate in precedenza anche su iniziativa del Candidato.

### Prove Simulate

Durante il pentamestre sono state svolte nr. 2 Simulazioni di tutte le Prove Scritte previste dall'Esame di Stato e della Prova Orale. Si allegano pertanto copie delle simulazioni effettuate e le relative schede di valutazione utilizzate dai docenti ovvero quella dedicata alla valutazione delle simulazioni del Colloquio orale.

Di seguito é riportato il calendario sulla base del quale sono state svolte.

#### Simulazione di Italiano

Tema scritto

6 Febbraio 2024 - 12 Marzo 2024

Griglia di valutazione allegata. Durata 300 minuti. Per gli studenti certificati – DSA i tempi di consegna variano, sulla base di un 30% di tempo aggiuntivo

#### Simulazione Economia Aziendale

Prova Tecnica di indirizzo

11 Aprile 2024 - 9 Maggio 2024

Griglia di valutazione allegata. Durata 300 minuti. Per gli studenti certificati – DSA i tempi di consegna variano, sulla base di un 30% di tempo aggiuntivo

#### Simulazione di Tedesco - L2

Prova articolata ( Hörverständnis, Leseverstehen, Schreiben, Schreiben 2)

17 Aprile 2024 - 6 Maggio 2024

Griglia di valutazione allegata. Durata 210 minuti. Per gli studenti certificati – DSA i

tempi di consegna variano, sulla base di un 30% di tempo aggiuntivo.

#### Simulazione - Conduzione del colloquio

La conduzione della Prova Orale é stata svolta nel mese di Maggio 2024.

In tale sede, seguendo le direttive previste, sono state valutate le conoscenze, lo sviluppo di competenze ed autonomia personali nelle capacità di esposizione e rielaborazione critica delle informazioni ricevute ed apprese.

La prova simulata ha mantenuto ben chiara la non volontà di sostituirsi o di costituire una riproposizione delle verifiche disciplinari che ciascun Docente aveva già effettuato durante il corso dell'Anno Scolastico. Il Colloquio ha avuto la finalità di mostrare agli Studenti di aver sviluppato una interlocuzione coerente con il proprio profilo di uscita, valorizzando i nuclei fondanti delle discipline, i cui contenuti rappresentano la base fondamentale per l'acquisizione dei loro saperi e competenze.

#### Prove Invalsi

Nel mese di Marzo 2024 la Classe é stata sottoposta alle Prove Invalsi, come Classe Campione. Le discipline coinvolte sono state Italiano, Matematica ed Inglese secondo la seguente procedura:

- Prova di Italiano: non differenziata per indirizzo di studi, durata di 120 minuti.
- Prova di Matematica: differenziata per indirizzo di studi, durata di 120 minuti.
- Prova di Inglese: non differenziata per indirizzo di studi, durata di 90 minuti *Reading* e 60 minuti *Listening* .

Lo svolgimento delle Prove si é articolato nel modo che segue:

- Italiano CBT : Lunedì 04/03
- Inglese CBT listening and reading : Martedì 05/03
- Matematica CBT : Mercoledì 06/03

## **ALLEGATI**

Programmi delle singole discipline

Schede delle singole discipline

Tabella PCTO

Prova simulata di Italiano e Griglia di valutazione

Prova simulata di Economia Aziendale e Griglia di valutazione

Prova simulata di Tedesco – L2 e Griglia di valutazione

Griglia di valutazione della prova simulata del Colloquio

Il Consiglio di Classe  
Classe V<sup>a</sup> sez. B

DE MARCHI IRENE	
DONÀ NICOLE	
BIASINI RAFFAELLA	
BORSETTI ANDREA	
BHATTI ROSATIROL	
ASTARA ELISA	
VISINTAINER BEATRICE	
SCIBELLI ALICE	

Bolzano, 9 Maggio 2024